

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Мониторинг качества начального образования**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Горшенина С. Н.

канд. пед. наук, Дубова М.В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к осуществлению мониторинга качества начального образования.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о способах сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающей непрерывное отслеживание качества образовательного процесса в начальной школе;
- формирование способности осуществлять процедуры оценки качества образовательного процесса в начальной школе;
- формирование готовности использовать современные методы и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе;
- овладение системой правил контрольно-оценочной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.01 «Мониторинг качества начального образования» относится к обязательным дисциплинам комплексных модулей учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Изучению дисциплины К.М.03.01 «Мониторинг качества начального образования» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные проблемы науки и образования; Образовательные интернет-технологии.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Мониторинг качества начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03(У) Учебная практика (технологическая);

К.М.04.04(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.03 Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе;

К.М.04.02 Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг качества начального образования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы,	знать: сущность контрольно-оценочной деятельности; технологии и методы педагогической диагностики; принципы организации и осуществления педагогического мониторинга, контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; уметь:

позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	- разрабатывать программы мониторинга; владеть: - методами и технологиями мониторинга качества начального образования
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	знать: - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; уметь: - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики обученности и воспитанности младших школьников; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; владеть: - инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, владеть: - процедурой педагогического мониторинга; - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов младших школьников программ мониторинга образовательных результатов младших школьников, - способами оценки результатов применения программ мониторинга образовательных результатов младших школьников

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО	
ПК-4.1 Знает: основы педагогического мониторинга в начальном образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования.	знать: - педагогические, психологические и методические основы организации педагогического мониторинга качества начального образования; - нормативно-методическую базу начального общего образования; уметь: - применять знания о сущности и процедуре организации педагогического мониторинга в образовательный процесс начальной школы; владеть: - способами применения нормативно-методической базы начального общего образования в деятельности учителя начальных классов.

ПК-4.2 Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса	знать: - сущность процедуры разработки программы педагогического мониторинга в начальной школе, уметь: - проектировать, применять и интерпретировать современные оценочные средства с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; - разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, - организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса в начальной школе; владеть: - способами работы в команде.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации и проведения мониторинга качества начального образования

Система педагогического мониторинга в начальном образовании. Основные характеристики педагогического мониторинга. Виды и направления мониторинга качества начального образования. Объект, предмет и субъекты мониторинга качества начального образования. Функции мониторинга качества начального образования. Принципы мониторинга качества начального образования.

Раздел 2. Организация и проведение мониторинга качества начального образования

Процедура мониторинга качества начального образования. Методы оценки качества начального образования. Анализ и интерпретация данных мониторинга качества начального образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации и проведения мониторинга качества начального образования

Тема 1. Система педагогического мониторинга в начальном образовании (2 ч.)

Понятие о мониторинге. Основные характеристики мониторинга. Виды и направления мониторинга. Педагогический мониторинг. Объект, предмет и субъекты мониторинга качества начального образования. Функции педагогического мониторинга. Принципы педагогического

мониторинга. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге. Организация системы мониторинга качества начального образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 2. Организация и проведение мониторинга качества начального образования (4 ч.)

Тема 1. Организация процедуры мониторинга качества начального образования (2 ч.)

1. Процедура педагогического мониторинга.
2. Этапы мониторинга качества начального образования.
3. Этапы проведения мониторинговых мероприятий.
4. Программа мониторингового исследования. Документы мониторингового исследования.

Организационные вопросы и ресурсобеспечение.

5. Методы мониторинга качества начального образования.
6. Требования к организации и проведению мониторинга качества начального образования.

Тема 2. Анализ и интерпретация данных мониторинга качества начального образования (2 ч.)

1. Понятие измерения. Объекты измерения.
2. Система показателей и измерителей педагогического мониторинга.
3. Шкальные значения. Типы шкал. Элементарные понятия статистики. Группировка данных.
4. Графическая интерпретация данных мониторингового исследования.
5. Этапы обработки данных мониторинга качества начального образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (98 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы мониторинга качества начального образования (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Согласны ли Вы с утверждением, что ФГОС является эталоном уровня качества начального образования? Дайте аргументированный ответ. Соотнесите и охарактеризуйте понятия: «изучение», «экспертиза», «наблюдение», «контроль», «диагностика», «мониторинг».

2. Раскройте возможности и недостатки использования портфолио обучающегося в процессе мониторинга качества начального образования.

3. Составить кодекс этических правил контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов.

4. Представить технологию организации и проведения мониторинга качества начального образования.

5. Подготовьте реферат на тему «Значение мониторинговых исследований в практике образовательного учреждения».

6. Создайте матрицу для учителя начальных классов по исправлению трудностей практической организации мониторинга качества образования.

7. Разработайте алгоритм интерпретации данных мониторинга качества начального образования.

Раздел 2. Организация и проведение мониторинга качества начального образования (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовьте проект мониторинга качества начального образования для учащихся 4

класса.

2. Разработать программу педагогического мониторинга оценки качества навыков чтения у первоклассников.

3. Разработать программу педагогического мониторинга оценки уровня воспитанности классного коллектива (возраст обучающихся по выбору студента).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подобрать инструментарий для проведения оценки качества коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников (учебный предмет по выбору).

2. Представьте технологию анализа итогов учебного года.

3. Создайте картотеку диагностического инструментария оценки сформированности универсальных учебных действий младших школьников (коммуникативные, познавательные, регулятивные).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов младшими школьниками	ОПК-5.
2	Контроль качества образования	ПК-4, ОПК-5.
3	Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе	ПК-4.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.			

Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	В целом знает, но бессистемно применяет принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	В целом знает, но с отдельными недочетами руководствуется принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
---	--	--	--

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В целом успешно, но бессистемно умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Способен в полном объеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
---	--	--	---

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Не владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	В целом успешно, но бессистемно владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	В полном объеме владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
---	--	--	--

ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-4.1 Знает: основы педагогического мониторинга в начальном образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования.

Не знает основы педагогического мониторинга в начальном образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования.	Владеет бессистемными знаниями основ педагогического мониторинга в начальном образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования.	Владеет не в полном объеме знаниями основ педагогического мониторинга в начальном образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования.	В полном объеме знает основы педагогического мониторинга в начальном образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования.
--	---	--	---

ПК-4.2 Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.

Не умеет разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.	Способен в полном объеме разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.
--	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2))

1. Раскрыть технологию осуществления мониторинга качества начального образования на различных уровнях.
2. Обозначить объекты и субъекты педагогического мониторинга.
3. Назвать и охарактеризовать требования к проведению мониторинга качества начального образования.
4. Охарактеризовать принципы осуществления мониторинга качества начального образования.
5. Обозначить особенности проведения мониторинга качества на ступени начального образования.
6. Раскрыть сущность экспертизы и экспертных методов в мониторинге качества.
7. Охарактеризовать виды мониторинга оценки качества начального образования.
8. Охарактеризовать показатели качества мониторинга образовательных результатов младших школьников.
9. Охарактеризовать диагностические процедуры осуществления мониторинга качества начального образования.
10. Назвать и охарактеризовать этапы проведения мониторинга качества начального

образования.

11. Раскрыть особенности анализа и интерпретации данных мониторинговых мероприятий по оценке качества начального образования.

12. Раскрыть сущность мониторинга навыков чтения у младших школьников.

13. Раскрыть основные направления мониторинга качества начального образования.

14. Охарактеризовать специфику осуществления мониторинга процесса и мониторинга результатов начального образования.

15. Раскрыть сущность мониторинга оснащенности образовательной деятельности в начальной школе.

16. Охарактеризовать ВПР как вид мониторинга качества начального образования

17. Охарактеризовать модели мониторинга качества начального образования.

18. Охарактеризовать технологию осуществления мониторинга качества начального образования на различных уровнях.

19. Охарактеризовать инструменты педагогического мониторинга.

20. Раскрыть этапы реализации мониторинга качества на ступени начального общего образования.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434431>.

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в

общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/427499>.

Дополнительная литература

1. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 162 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>. — Библиогр.: с. 106-121. — ISBN 978-5-4475-4008-1. — DOI 10.23681/276515. — Текст : электронный.

2. Изучение универсальных учебных действий первоклассников [Текст] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А. Н. Яшкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 81 с.

3. Мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе: диагностический комплекс [Текст] : метод. пособие / авт.-сост. А. Н. Яшкова, О. В. Антусева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 139 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

1. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал

2. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 410

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения, № 424

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.